ANTES DE COMENZAR…

Despliega para poder ver el contenido de uno de los dos manuales y una vez finalices, contrae la pestaña para poder abrir el otro.

* **Manual de preparación:** para la preparación previa a la sesión por parte del voluntario y/o docente.
* **Manual para proyectar:** para proyectarlo el día de la sesión en el aula con los alumnos (formato presencial) o a través de la plataforma seleccionada por el centro educativo (formato online).

¡IMPORTANTE! el acceso a esta plataforma es único y exclusivo para el voluntario o docente que vaya a impartir la sesión. Los alumnos no tienen acceso al mismo.

Ten en cuenta que los tiempos y las actividades que os ofrecemos en esta sesión son orientativos.

En el caso de que consideréis que alguna actividad no es adecuada para los alumnos a los que os vais a dirigir, podéis suprimirla y estar más tiempo con otra actividad. Podéis variar, además, el tiempo destinado para cada actividad en función de la disponibilidad que vosotros y el centro educativo tengáis.

Tened en cuenta que en los manuales se especifica si la actividad está planteada en formato individual o grupal, para que os fijéis en la que tenéis que preparar en cada caso.

**SESIÓN 1. MIS HABILIDADES Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO**

**MANUAL DE PREPARACIÓN**

**DESCRIPCIÓN SESIÓN 1. MIS HABILIDADES Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO**

Este taller se enmarca dentro del programa **Economic Opportunities for All**. Proyecto financiado por **Nationale Nederlanden**, que se está desarrollando de manera común en España, Grecia, Holanda y Rumanía. Tiene como fin último el apoyo, y la mejora de las oportunidades formativas y laborales de los jóvenes con oportunidades más limitadas.

La finalidad de esta sesión es lograr que los alumnos aumenten el conocimiento de sí mismos, centrándonos en sus habilidades e intereses. El autoconocimiento es clave para el éxito de las decisiones académicas y profesionales de los alumnos, por ello es necesario hacerles reflexionar sobre los factores que pueden condicionar tan importante decisión.

Las actividades están diseñadas para ayudar al voluntario y a los estudiantes a conocerse entre sí. A medida que las personas se conocen mejor, la posibilidad de que se relacionen entre ellas, y se enriquezcan con el conocimiento de los otros aumenta.

Cuando los estudiantes se sienten seguros, se integran más activamente en el proceso de aprendizaje. Es importante hacer que el ambiente sea lo más seguro y cercano posible.

**MATERIALES**: Pinturas, rotuladores, bolígrafos, folios y fichas descargables (si procede)  
**TIEMPO FORMATO GRUPAL:** 1 h y 30 minIntroducción: 10 minutos  
Actividad 1: Encuentra a alguien que… 10 minutos  
Actividad 2: Mapa de vida 30 minutos

Descanso: 10 minutos

Actividad 3: El camino hacia la realización personal. 20 minutos   
Conclusiones: 10 minutos

**MATERIALES**: Pinturas, rotuladores, bolígrafos, folios fichas descargables (si procede)  
**TIEMPO FORMATO INDIVIDUAL:** 60 minutosIntroducción: 10 minutos  
Actividad 1: Mapa de vida. 20 minutos  
Actividad 2: El camino hacia la realización personal. 20 minutos   
Conclusiones: 10 minutos

**OBJETIVOS SESIÓN 1. MIS HABILIDADES Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO**

MEJORAR su autoconocimiento sobre sus conocimientos, habilidades y actitudes.

INDAGAR acerca de los intereses y habilidades de los alumnos.

DESCUBRIR intereses comunes con otros estudiantes

**INTRODUCCIÓN**

**SI ERES VOLUNTARIO:**

Preséntate a los estudiantes: diles tu nombre, describe tu trabajo, tus hobbies y haz un breve resumen de tu formación académica, incidiendo en cómo ésta contribuyó en tu desarrollo personal. Piensa en las cosas que haces en el día a día que puedan interesar a los alumnos de esa edad. Coméntales alguna anécdota que recuerdes de tus tiempos de estudiante. Esta presentación te servirá para romper el hielo e introducir los talleres. Explica que eres un voluntario de Junior Achievement, definiendo la palabra voluntario como persona que elige ayudar a otras sin recibir salario a cambio e indica las razones por las que has decidido participar en la implementación de este programa.

Expón que JA es una organización que se dedica a formar emprendedores desde la escuela, a través de programas educativos basados en la metodología “aprender haciendo”, desarrollando valores tales como el emprendimiento, la iniciativa, la responsabilidad, la innovación, la superación, el esfuerzo y el trabajo en equipo. Dichos programas son impartidos por docentes y voluntarios de empresa con la finalidad de preparar e inspirar a los jóvenes para que logren sus objetivos en una economía global, potenciando el desarrollo de habilidades y aptitudes.

Explica a los alumnos que con este taller mejorarán su autoconocimiento y sus habilidades socio laborales para facilitar su proceso de búsqueda y acceso al empleo. Adelanta a los estudiantes que seguiremos una metodología de colaboración en la que ellos tendrán un papel protagonista, con interesantes actividades de indagación y trabajo en equipo, en las que tendrán la oportunidad de aprender sobre sí mismos, sobre el mercado laboral actual y sobre su futuro profesional.

**ACTIVIDAD 1. ENCUENTRA A ALGUIEN QUÉ…**

*(solo para versión grupal)*

Tanto en el centro educativo como más adelante en el entorno laboral formaremos grupos de trabajo con otros compañeros e interactuaremos una gran cantidad de tiempo con ellos. Por eso también es importante que aprendamos a conocer a los miembros de nuestro entorno cercano.

La siguiente actividad está destinada a que los estudiantes detecten qué intereses comparten con sus compañeros de clase. Para ello simularán un bingo y tendrán que completar las frases que aparezcan a continuación, encontrando a algún compañero/a que identificar con cada frase. Cuando uno consiga una persona para cada situación y que no se repita en otras, se termina la actividad y tiene que presentarlo al resto de compañeros.

1. haya nacido el mismo mes que tú
2. Tenga más de dos herman@s
3. Sepa tocar un instrumento
4. Haya viajado fuera de España
5. Haga deporte
6. Tenga mascota
7. Le gusta bailar
8. Comparta algún hobbie contigo
9. Te cante una canción…
10. Tenga una habilidad rara (mover las orejas, nariz…)

**ACTIVIDAD 2. MAPA DE VIDA**

*(para versión grupal e individual)*

Para facilitar la labor a los alumnos y fomentar su participación, puedes mostrar como ejemplo tu propio de mapa de vida. Incluye algunas experiencias que te hayan influido en el camino. Añade aquellos acontecimientos que puedan haber determinado tu forma de pensar.

También puedes adaptarlo y que dibujen una “carretera de vida”, incluyendo señales de STOP, bifurcaciones, curvas, rectas, semáforos…según las situaciones que hayan ido viviendo.

Invita a los estudiantes a dibujar sus propios mapas de vida. Anímalos a ser creativos. No todos los mapas deben tener el mismo aspecto. Pueden escoger como diseño un mapa de carreteras, una metáfora, un sendero, los anillos de crecimiento de un árbol, etc.

Una vez realizados los mapas de vida, forma grupos de 3-4 personas e invítales a compartir con los compañeros sus mapas de vida. Recalca la importancia de que cada persona debe participar, compartir conocimientos y escuchar con respeto a los compañeros (solo en el caso del formato grupal, en el formato individual el alumno/a deberá explicárselo al voluntario).

Utiliza los cinco minutos finales para reflexionar sobre qué logros han conseguido o qué dificultades han superado e identifiquen que capacidades les han ayudado a hacerlo, y las escriban junto a su mapa. Por ejemplo: optimismo, constancia, esfuerzo, valentía…

Sugerencia: Ambienta la actividad con música que les ayude a concentrarse.

**DESCANSO**

*(solo para versión grupal)*

En el caso de impartir la actividad en formato grupal, podéis tener un breve descanso de **10 minutos**. Si el formato es individual no sería necesario puesto que el tiempo de la sesión es más reducido.

**ACTIVIDAD 3. EL CAMINO HACIA LA REALIZACIÓN PERSONAL**

*(para versión grupal e individual)*

Escribe en la pizarra digital lo que significa para los alumnos el término de realización personal. Finaliza describiendo la realización personal como la *capacidad de hacer realidad nuestros deseos y aspiraciones personales en distintos aspectos de nuestra vida desarrollando nuestras habilidades y empleando tiempo y esfuerzo.*

Estos deseos y aspiraciones que queremos hacer realidad pueden ser muy variados: tocar un instrumento musical, hacer nuevos amigos, ayudar a los otros, ser bueno en un deporte determinado, tener una familia propia o tener un buen trabajo, etc. Ahora, escribe en la pizarra digital a la derecha de Realización Personal la siguiente ecuación:

REALIZACIÓN PERSONAL = LO QUE SOY + LO QUE QUIERO SER

(mis habilidades) (mis aspiraciones)

Pregunta a los alumnos: “¿Qué es habilidad?"

Di que las habilidades son las capacidades que tenemos para realizar determinadas actividades de forma correcta; por ejemplo, aprender idiomas con facilidad, correr de forma veloz, improvisar eficazmente, saber escuchar a los demás de forma empática, etc. Cada uno de nosotros tenemos múltiples habilidades, aunque suele ser muy común que sean desconocidas para uno mismo. Es muy importante que las exploremos, ya que esto nos va a ser de gran utilidad en el futuro.

Pregúntales: ¿Qué habilidades creéis tener? ¿En qué dicen los demás que eres bueno?

Para pasar a la segunda parte de la ecuación, pregunta ahora a los alumnos: “¿Qué aspiraciones profesionales os gustaría hacer realidad?" Fomenta el diálogo y pide a los alumnos que piensen bien esta pregunta a lo largo del programa, porque en la última sesión vamos a intentar convertirlos en realidad

Una vez hecha esta introducción, pídeles que en un **folio dibujen un árbol**, de la manera siguiente:

* En las raíces escribir las cualidades positivas que cada uno/a cree tener
* En las ramas, las cosas positivas que saben hacer
* Como frutos que indiquen los logros o triunfos obtenidos y fuera los que desean obtener

Finalmente, podéis hacer una puesta en común.

**CONCLUSIONES**

Los últimos minutos de la clase se dedicarán a realizar una breve puesta en común con los alumnos.

En ella, guiaremos a los alumnos para que sean capaces de reflexionar sobre sus:

* **Conocimientos** (ejemplo: un camarero, tipos de cafés, manejo de la caja…)
* **Actitudes** (ejemplo: atención al cliente, amabilidad…)
* **Habilidades** (ejemplo: llevar la bandeja, tirar cañas…)

Cierra la sesión con una palabra de cada uno que resuma **lo aprendido y un mensaje inspirador** por tu parte que invite a la reflexión.

**SESIÓN 1. MIS HABILIDADES Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO**

**MANUAL PARA PROYECTAR**

**DESCRIPCIÓN SESIÓN 1. MIS HABILIDADES Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO**

La finalidad de esta sesión es aumentar el conocimiento de vosotros mismos centrándoos en vuestras habilidades e intereses. El autoconocimiento es clave para el éxito de las decisiones académicas y profesionales, por ello es necesario que reflexionéis sobre los factores que pueden condicionar tan importante decisión.

**INTRODUCCIÓN**

Con este taller mejoraréis vuestro autoconocimiento y habilidades socio laborales para facilitar vuestro proceso de búsqueda y acceso al empleo.

¡Animaros a participar! el programa contiene interesantes actividades de indagación y trabajo en equipo, en las que tendréis la oportunidad de aprender sobre vosotros mismos, sobre el mercado laboral actual y sobre vuestro futuro profesional.

**ACTIVIDAD 1. ENCUENTRA A ALGUIEN QUÉ…**

*(solo para versión grupal)*

Es importante que aprendáis a conocer a los miembros de vuestro entorno cercano.

La siguiente actividad está destinada a que detectéis qué intereses compartes con tus compañeros de clase. Para ello simularéis un bingo y tendréis que completar las frases que aparezcan a continuación, encontrando a algún compañero/a que identificar con cada frase. Cuando uno consiga una persona para cada situación y que no se repita en otras, se termina la actividad y tiene que presentarlo al resto de compañeros.

1. haya nacido el mismo mes que tú
2. Tenga más de dos herman@s
3. Sepa tocar un instrumento
4. Haya viajado fuera de España
5. Haga deporte
6. Tenga mascota
7. Le gusta bailar
8. Comparta algún hobbie contigo
9. Te cante una canción…
10. Tenga una habilidad rara (mover las orejas, nariz…)

**ACTIVIDAD 2. MAPA DE VIDA**

*(para versión grupal e individual)*

En la siguiente actividad construiréis un mapa de vida o línea del tiempo para mostrar en él todos aquellos factores que han condicionado vuestra forma de ser en la actualidad. Para su realización, tenéis que plantearos los acontecimientos que os han marcado de forma especial y que de algún modo han determinado vuestra forma de pensar, de comportaros, vuestras aspiraciones, etc.

Podéis incluir cuándo y dónde nacisteis, si tenéis hermanos, vuestros logros y fracasos, acontecimientos locales, nacionales o internacionales, etc.

También podéis dibujar una “carretera de vida”, incluyendo señales de STOP, bifurcaciones, curvas, rectas, semáforos…según las situaciones que hayáis ido viviendo.

Animaros a dibujar vuestros propios mapas de vida. No todos los mapas deben tener el mismo aspecto. Podéis escoger como diseño un mapa de carreteras, una metáfora, un sendero, los anillos de crecimiento de un árbol, etc.

Una vez realizados los mapas de vida, formad grupos de 3-4 personas y animaros a compartir con los compañeros (o con el voluntario/a) vuestros mapas de vida.

Reflexionar sobre qué logros habéis conseguido o qué dificultades habéis superado e identificar que capacidades os han ayudado a hacerlo, y escribidlas junto a vuestro mapa. Por ejemplo: optimismo, constancia, esfuerzo, valentía…

**DESCANSO**

*(solo para versión grupal)*

En el caso de impartir la actividad en formato grupal, podéis tener un breve descanso de **10 minutos**. Si el formato es individual no sería necesario puesto que el tiempo de la sesión es más reducido.

**ACTIVIDAD 3. EL CAMINO HACIA LA REALIZACIÓN PERSONAL**

*(para versión grupal e individual)*

**¿QUE ENTENDÉIS POR REALIZACIÓN PERSONAL?**

La realización personal se resume en el siguiente esquema:

REALIZACIÓN PERSONAL = LO QUE SOY + LO QUE QUIERO SER

(mis habilidades) (mis aspiraciones)

**¿QUE ENTENDÉIS POR HABILIDAD?**

**¿QUÉ ASPIRACIONES PROFESIONALES OS GUSTARÍA HACER REALIDAD?**

En un folio dibujad un árbol, de la manera siguiente:

* En las raíces escribir las cualidades positivas que cada uno/a cree tener
* En las ramas, las cosas positivas que saben hacer
* Como frutos que indiquen los logros o triunfos obtenidos y fuera los que desean obtener

Finalmente, podéis hacer una puesta en común.

**CONCLUSIONES**

Reflexionad sobre vuestros:

* **Conocimientos** (ejemplo: un camarero, tipos de cafés, manejo de la caja…)
* **Actitudes** (ejemplo: atención al cliente, amabilidad…)
* **Habilidades** (ejemplo: llevar la bandeja, tirar cañas…)

**FIN SESIÓN 1. Mis habilidades y la búsqueda de empleo**